



**Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo lectivo 2025

Curso: **2°**

División: **A**

Ciclo: **CB**

Asignatura: **Educación Física**

Nombre del profesor/a: **Germán Teiler**

### **PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 2ºA**

<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE 1: <i>Movimiento expresivo/Vida en la naturaleza</i></b>	
<b>PERÍODO</b>	MARZO/ABRIL
<b>UNIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b>Vida en la Naturaleza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Práctica de juegos cooperativos y competitivos al aire libre.</li><li>- Técnicas de vida en la naturaleza de bajo impacto: senderismo y orientación a partir de distintos medios (naturales, mecánicos y electrónicos). Concepto de orientación, puntos cardinales, rosa de los vientos y métodos de orientación.</li></ul>
<b>Movimiento expresivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresión corporal: prácticas de juegos y dinámicas de expresión corporal como forma de explorar las capacidades comunicativas y expresivas del cuerpo.</li><li>- La capacidad coordinativa de ritmización como estrategia para explorar el tiempo y el espacio: los tipos de espacio (Espacio total, Parcial o kinesfera y Físico).</li><li>- Construcción de secuencias rítmicas utilizando habilidades motoras básicas y distintas formas de exploración espacial.</li></ul>

<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se considerarán tanto los aspectos teóricos como la puesta en práctica de estos. En este sentido se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad en el desarrollo de los conceptos teóricos, utilizando el lenguaje específico trabajado.</li> <li>- Creación de mapas y croquis utilizando referencias naturales y brújula.</li> <li>- Construcción de secuencias rítmicas implementando el uso de habilidades motoras básicas, elementos y haciendo una exploración de distintos tipos de espacios.</li> </ul>
<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE 2: <i>El juego y sus generalidades</i></b>	
<b>PERÍODO</b>	MAYO/JUNIO/JULIO
<b>Los juegos desde una perspectiva de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia entre juegos cooperativos, competitivos y de cooperación/oposición: práctica de juegos desde una perspectiva inclusiva con y sin elementos.</li> <li>- Las reglas de los juegos como estrategia para la inclusión: modificación de reglas y construcción de apoyos para la inclusión.</li> </ul>
<b>Los juegos motores y sus lógicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los juegos motores y sus lógicas: juegos de invasión, juegos de cancha dividida, juegos de persecución. Juegos de blanco y diana y juegos de lucha y agarre.</li> <li>- Los juegos modificados como alternativa inclusiva a la práctica del deporte convencional.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se considerarán aspectos teóricos y prácticos, en igual proporción. De esta manera, se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad en el desarrollo de conceptos.</li> <li>- Capacidad para producir propuestas lúdicas, que respondan a distintos formatos de juegos de acuerdo con sus lógicas. Capacidad para explicar reglas y participación en las propuestas presentadas.</li> </ul>

<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE 3: Las capacidades motoras: importancia de su desarrollo para la salud y la práctica deportiva.</b>	
<b>PERÍODO</b>	AGOSTO/SEPTIEMBRE
<b>Capacidades motoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y clasificación de capacidades motoras: Capacidades condicionales, coordinativas y mixtas.</li> <li>- Práctica de ejercicios y juegos atléticos orientados al desarrollo de las capacidades condicionales: Juegos y ejercicios de fuerza, de velocidad y resistencia.</li> <li>- Práctica de ejercicios y juegos atléticos orientados al desarrollo de las capacidades coordinativas y habilidades motoras específicas del atletismo.</li> </ul>
<b>El atletismo y sus manifestaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las pruebas atléticas: práctica de pruebas de pista y campo: carreras, postas, saltos y lanzamientos.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se considerarán los aspectos teóricos y prácticos, pero con especial énfasis en la práctica. En este sentido, se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de ejercicios orientados al desarrollo de las distintas capacidades motoras.</li> <li>- Ejecución de las pruebas atléticas trabajadas a lo largo del ciclo lectivo.</li> <li>- Explicación de los fundamentos reglamentarios de cada prueba.</li> <li>- Explicación de los conceptos teóricos referidos al tema capacidades motoras.</li> </ul>
<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE 4: Juegos y deportes alternativos</b>	
<b>PERÍODO</b>	OCTUBRE/NOVIEMBRE/DICIEMBRE
<b>La perspectiva del deporte alternativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los juegos y los deportes: conceptos y diferencias. Diferencias entre deporte convencional y deporte alternativo.</li> <li>- El deporte alterantivo como opción inclusiva para la práctica deportiva.</li> </ul>
<b>Práctica de deportes alternativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las reglas de los deportes alternativos: explicación de las reglas del Pinfuvote, Goubak y Ringosport y aplicación a situaciones de juego.</li> </ul>

<b>EVALUACIÓN</b>	Se tendrán en cuenta, tanto los aspectos reglamentarios de cada deporte, como la aplicación del marco normativo en situaciones de juego.
-------------------	--